

Domínio (ou Tema)		Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes No final do ano o aluno deve ser capaz de:	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</li> <li>entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas;</li> <li>identificar a ideia global de textos orais;</li> <li>seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma clara.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação escrita</li> <li>Trabalhos individuais</li> <li>Trabalhos de grupo</li> </ul>
		INTERAÇÃO ORAL	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal;</li> <li>formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>fazer sugestões e convites;</li> <li>interagir de forma simples;</li> <li>participar numa conversa simples sobre temas do quotidiano;</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos focalizados de expressão escrita</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> </ul>
		PRODUÇÃO ORAL		<ul style="list-style-type: none"> <li>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</li> <li>pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais;</li> <li>descrever aspetos do dia a dia, utilizando frases simples e frases com diversidade de vocabulário;</li> <li>fazer descrições utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão oral</li> <li>Avaliação formal da oralidade</li> </ul>
		COMPREENSÃO ESCRITA	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instruções;</li> <li>reconhecer informação que lhe é familiar nos diversos tipos de textos das unidades didáticas;</li> <li>descodificar vocabulário não familiar com recurso a ferramentas pedagógico-didáticas;</li> <li>demonstrar consciência do uso da língua, mediante o estudado nas aulas;</li> <li>desenvolver a literacia, entendendo textos adaptados de leitura extensiva;</li> </ul>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos focalizados de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação oral na aula;</li> <li>- Compreensão oral;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Role-play;</li> <li>- Trabalho de pares/grupo;</li> </ul> </li> </ul>
		INTERAÇÃO ESCRITA	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</li> <li>pedir e dar informação pessoal;</li> <li>pedir e dar informação sobre gostos e preferências;</li> <li>comunicar fluentemente de forma simples;</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p>	
		PRODUÇÃO ESCRITA	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever-se a si, à família, aos amigos;</li> <li>redigir textos de acordo com o estudado nas unidades didáticas;</li> <li>escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões trabalhadas nas aulas;</li> <li>descrever imagens com o vocabulário estudado nas unidades didáticas;</li> <li>escrever o tipo de textos trabalhados nas unidades didáticas;</li> </ul>	<p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p>Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>					

**DESCRIPTORES GERAIS DE DESEMPENHO**

**9º ano**

<b>Nível Um / Fraco</b>	<b>Nível dois / Não Satisfaz</b>	<b>Nível três / Satisfaz</b>	<b>Nível quatro / Bom</b>	<b>Nível cinco / Muito Bom</b>
Não é capaz de compreender enunciados orais.	Tem muita dificuldade em compreender e interpretar enunciados orais.	Tem alguma dificuldade em compreender e interpretar enunciados orais e escritos, mas compreende e interpreta o essencial.	É capaz de compreender e interpretar enunciados orais com facilidade.	É capaz de compreender e interpretar enunciados orais com muita facilidade.
Não é capaz de compreender enunciados escritos.	Tem muita dificuldade em compreender e interpretar enunciados escritos.	Tem alguma dificuldade em interagir oralmente, mas comunica usando um vocabulário simples e frases simples também.	É capaz de interagir oralmente com facilidade, usando vocabulário adequado e frases bem construídas.	É capaz de interagir oralmente com muita facilidade, usando vocabulário adequado e diversificado, bem como frases bem construídas e imaginativas.
Não é capaz de interagir oralmente.	Tem muita dificuldade em interagir oralmente. Domina muito pouco vocabulário.	Domina algum vocabulário do currículo e revela alguma consciência do uso da língua e da sua gramática.	Domina o vocabulário estudado e revela consciência do uso da língua e da sua gramática.	Domina muito bem o vocabulário estudado e revela consciência do uso da língua e da sua gramática.
Não é capaz de escrever frases com sentido.	Tem muito pouca consciência da gramática da língua.	Comunica o essencial oralmente, embora com alguma dificuldade.	Exprime-se bem oralmente, embora apresente algumas falhas que não comprometem a comunicação da mensagem.	Exprime-se muito bem oralmente e comunica de forma fluente e pragmática.
Não é capaz de comunicar oralmente, nem através de textos escritos.	Tem muita dificuldade em comunicar oralmente e através do texto escrito.	Comunica o essencial no texto escrito, embora com falhas e com alguma dificuldade.	Escreve textos organizados, dentro dos temas estudados e desenvolve as suas ideias de forma compreensível e sustentada. Apresenta falhas que não comprometem a comunicação da mensagem.	Escreve textos organizados, dentro dos temas estudados e desenvolve as suas ideias de forma compreensível, sustentada e criativa.  Pode apresentar algumas falhas que não comprometem a comunicação da mensagem.

Subentende-se que os alunos apresentam atitudes nas aulas que favorecem a observação destes descritores.